

Materská škola, Podhorie 327

Tel. 0910 899 898

e-mail: mspodhorie@gmail.com

webová stránka:

Riaditeľka MŠ: Bc. Marcela Löfflerová

Školský vzdelávací program

Usilovné chrobáčky

ŠkVP:	Usilovné chrobáčky
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	3-4 ročná
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	31.08.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	4
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4
2.1. Ciele výchovy a vzdelávania.....	6
2.2. Princípy výchovy a vzdelávania.....	7
3. Vlastné zameranie materskej školy.....	8
3.1.Environmentálna výchova.....	8
3.2.Regionálna výchova.....	11
4. Stupeň vzdelania.....	12
5. Dĺžka dochádzky a a formy výchovy a vzdelávania	13
6. Učebné osnovy	14
6.1. Východiská pre plánovanie.....	19
7. Vyučovací jazyk	20
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	21
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	23

Úvod

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

1. Názov školského vzdelávacieho programu

„Usilovné chrobáčky“

Je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom – predprimárne vzdelávanie.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Podľa Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **hlavným cieľom** výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne, ako základu pre primárne vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania sú zaznamenané v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program rešpektuje vývinové a individuálne osobitosti detí, ich potreby, schopnosti, záujmy a tempo učenia. Výchovno-vzdelávacia činnosť podporuje ich celostný kognitívny, sociálno-emocionálny, pohybový, komunikačný a tvorivý rozvoj. Snahou našej materskej školy je rozvíjať u detí, ale aj v personálnej oblasti tieto hodnoty:

- vzájomná úcta, rešpekt a zodpovednosť
- aktívna sebarealizácia v prospech seba a iných
- primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve

Rešpektujúc všeobecné ciele ako aj hodnoty, ktoré naša materská škola uznáva, sme si vytýčili **vlastné ciele** materskej školy:

- podporovať všestranný rozvoj každého dieťaťa v bezpečnom, podnetnom a inkluzívnom prostredí a vytvárať kvalitné základy pre jeho ďalšie vzdelávanie.
- klíma a prostredie materskej školy bude smerovať k tomu, aby deti rady chodili do materskej školy s dôverou a bez strachu
- podnecovať, prebúdzat' a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí
- deti viesť k vzájomnej spolupráci, empatii, znášanlivosti, dôvere a uznaniu
- deti viesť tak, aby si zvykli slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na ich práva, potreby a názory iných
- dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti
- akceptovať jedinečnosť dieťaťa, diagnostikovať jeho silné stránky, využívať ich na napredovanie dieťaťa
- ponúkať kvalitnú výchovu a vzdelávanie, ktoré budú viesť deti k získaniu potrebných kompetencií
- uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávanie s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením
- kompetencie detí rozvíjať prostredníctvom zmysluplných výchovno-vzdelávacích činností spojených s reálnym životom, pozitívnou motiváciou, prosociálnymi zručnosťami, dobrou autoreguláciou, tvorivosťou a spoluzodpovednosťou za vlastné vzdelávanie (zážitkové učenie, činnostné učenie, interaktívne metódy)
- využívať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- poznávať a objavovať svet, jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom
- zvýšenú pozornosť venovať deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, individuálnu pozornosť venovať deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je:

- Vytvárať podnetné a bezpečné prostredie a uplatňovať taký štýl výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý podporuje aktívne učenie sa detí, ich vnútornú motiváciu, samostatnosť a tvorivosť a pozitívne ovplyvňuje ich vzdelávacie výsledky.
- podporovať osobnosť každého dieťaťa, jeho záujmy a tiež jeho nadanie
- podporovať celostný osobnostný rozvoj dieťaťa a pripraviť ho na život v spoločnosti
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť, rozvíjať jeho predstavivosť a tvorivosť v každodenných aktivitách

Pri všetkých činnostiach budú učiteľky podľa možností aktuálne prihliadať na vlastné ciele tak, aby sa efektívne plnili a to aj keď tieto nemusia byť písomne v plánoch zaznamenané.

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu:

- získať vzdelanie podľa tohto zákona, dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, využívať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa, orientovať edukačný proces na podnecovanie gramotnosti, rozvoj komunikačných a jazykových spôsobilosti, rozvoj jemnej motoriky v zmysluplných hrách a činnostiach
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- kompetencie detí rozvíjať prostredníctvom zmysluplných výchovno-vzdelávacích činností spojených s reálnym životom, pozitívnou motiváciou, prosociálnymi zručnosťami, dobrou autoreguláciou, tvorivosťou a spoluzodpovednosťou za vlastné vzdelávanie (zážitkové učenie, činnostné učenie, interaktívne metódy)

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- rozvíjať emočnú gramotnosť a emočnú odolnosť,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
 deti viesť tak, aby si zvykli slobodne sa vyjadriť a presadiť s ohľadom na ich práva,
 potreby a názory iných

2.2 Princípy vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v súlade so zásadami a princípmi podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní:

- bezplatnosti vzdelania v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“) pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
- práva na prijatie na predprimárne vzdelávanie v materskej škole od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕši tretí rok veku,
- inkluzívneho vzdelávania, uplatňovanie individuálneho a inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese t.j. výchova a vzdelávanie prebiehajú súčasne a sú prepojené v každej aktivite
- výchovného poradenstva podľa § 130,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja, sledovanie nových poznatkov z oblasti predprimárneho vzdelávania, psychológie a uplatňovanie ich v každodennej pedagogickej praxi s cieľom zvyšovať kvalitu a efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu.
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy, dodržiavanie legislatívnych, odborných štandardov, analyzovanie kvality pedagogických prístupov, metód a foriem práce uplatňovaných vo výchovno-vzdelávacom procese

- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní, celostný rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa, t. j. podpora rozvoja kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej a fyzickej stránky v súlade s vývinovými potrebami dieťaťa
- zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní, zákaz telesného trestania a ponižujúceho zaobchádzania s deťmi
- ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia,
- zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.
- deti viesť k vzájomnej spolupráci, empatii, znášanlivosti, dôvere a uznaniu

3. Vlastné zameranie materskej školy

Školský vzdelávací program umožňuje materskej škole uskutočňovať výchovu a vzdelávanie „na mieru“ podľa reálnych potrieb a záujmov detí, požiadaviek zákonných zástupcov, konkrétnych podmienok a tradícií materskej školy, podľa projektu riadenia a rozvoja školy a podľa oprávnených požiadaviek zriaďovateľa.

Hlavným zameraním našej materskej školy je obohacovať výchovu a vzdelávanie detí o prvky **environmentálnej a regionálnej výchovy**.

3.1. Environmentálna výchova

Materská škola je obklopená prostredím, ktoré poskytuje neobmedzené možnosti na rozširovanie a dopĺňanie poznatkov o prírode a priameho kontaktu s ňou. Využívame rôzne prostriedky, ktoré deťom umožňujú objavovať nepoznané, priamo skúmať dotýkať sa prírody a jej súčastí.

Prostredníctvom **priameho kontaktu s prírodou, ale aj prostredníctvom rôznych aktivít** ich upozorňujeme na to, že prostredie v ktorom žijeme je ohrozené, pretože vplyvy, ktoré prírodu ohrozujú na prvý pohľad často krát nie je vidieť a preto prostredie okolo nás si musíme chrániť. Uvedené ciele a stratégie sú zároveň súčasťou Projektu riadenia a rozvoja materskej školy, v ktorom sa zameriavame na podporu environmentálneho povedomia detí, ochranu prírody a životného prostredia, ako aj na vytváranie pozitívneho vzťahu k regionálnym tradíciám a okolitému prostrediu. Prostredníctvom plánovaných aktivít a každodenných činností podporujeme rozvoj zodpovedného a ohľaduplného správania detí voči prírode i sebe samým.

Environmentálne povedomie detí rozvíjame prostredníctvom aktívneho poznávania prírody, vytvárania pozitívneho vzťahu k životnému prostrediu a uvedomovania si jeho významu pre človeka. Deti vedieme k zodpovednému a ohľaduplnému správaniu voči prírode a k pochopeniu, že aj svojím každodenným konaním môžu prispieť k jej ochrane.

V Pracovnom pláne školy na príslušný školský rok máme zapracované aktivity ako Deň Zeme, Deň vody, brigády na školskom dvore, ktoré tiež prispievajú k podporovaniu environmentálneho cítenia detí. Využívame odpadový materiál pri pracovných a výtvarných činnostiach, experimentujeme s pôdou, vodou, vzduchom, pozorujeme živé aj neživé súčasti prírody.

V každodennej práci s deťmi sa nezameriavame na poučanie či napomínanie, ale na vytváranie ich prirodzeného a pozitívneho vzťahu k prírode. Prostredníctvom vlastných zážitkov a skúseností deti spoznávajú a prežívajú jej rozmanitosť, krásu, ale aj krehkosť a potrebu ochrany. Naším cieľom je viesť deti k tomu, aby prírodu nielen poznali, ale jej aj rozumeli, vážili si ju a chránili ju z vlastného presvedčenia.

Kladíme dôraz na rozvoj možností a vlastného potenciálu detí, kde hlavným prostriedkom je hra. Nezabúdame ani na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia cez vlastné zážitky a skúsenosti. Hlavnou snahou je vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, kde nájdu dostatok podnetov skúmať svet okolo seba a kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby svoje aj ostatných. V činnostiach akceptujeme odporúčané pokyny MŠVVaŠ SR na príslušné školské roky.

Iba dieťa, ktoré sa bude cítiť spokojné a v bezpečí sa môže zdravo rozvíjať a efektívne učiť.

Pedagóg je pre dieťa partnerom, pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k poznávaniu, rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa.

Cieľom pedagogického procesu je dosiahnuť čo najvyšší stupeň samostatnosti detí podľa ich aktuálnych možností, získanie kompetencií, ktoré budú schopné uplatňovať aj v ďalšom živote a vzdelávaní. V súvislosti s vlastnými cieľmi materskej školy je našou snahou:

- snažiť sa o úzku a komplexnú spoluprácu s rodinou so zámerom vytvoriť materskú školu rodinného typu kvalitným a profesionálnym prístupom zo strany všetkých zamestnancov materskej školy. Rodičom vytvárame priestor, ktorý im umožňuje podieľať sa na aktivitách i výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ

- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa
- hľadanie nových, netradičných možností spolupráce s rodinou
- prehlbovanie telesného a duševného zdravia detí formou plaveckého výcviku prípadne pohybovými aktivitami podľa ponuky
- ďalším vzdelávaním a zvyšovaním odbornosti zabezpečiť kreatívny prístup učiteliek k edukačnej práci
- orientovať edukačný proces na podnecovanie gramotnosti, rozvoj komunikačných a jazykových spôsobilostí, rozvoj jemnej motoriky v zmysluplných hrách a činnostiach
- vytvorenie priaznivej výchovno-vzdelávacej klímy s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou
- úspešné prezentovanie výsledkov práce s deťmi na verejnosti aj prostredníctvom web stránky MŠ
- rozvíjať tvorivosť formou krúžkovej činnosti
- utvárať priaznivú sociálnu klímu s prosociálnou atmosférou
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností
- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie – bohaté na knihy, obrázkový, výtvarný, hudobný a didaktický materiál, reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania
- vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti
- naučiť deti využívať dostupnú digitálnu techniku a efektívne ju využívať na učenie a spoznávanie sveta
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania

Tvorba a aktualizácia Školského vzdelávacieho programu zohľadňuje aktívnu spoluprácu pedagogických zamestnancov a vychádza z pravidelného vyhodnocovania výchovno-vzdelávacej činnosti, potrieb a záujmov detí a podmienok materskej školy. Tento proces je

súčasťou Projektu riadenia a rozvoja školy, v ktorom je kladený dôraz na aktívne zapájanie pedagogických zamestnancov do tvorby, hodnotenia a aktualizácie ŠkVP.

Pri jeho úpravách sa vychádza z environmentálneho a regionálneho zamerania materskej školy, ako aj získané poznatky, skúsenosti a podnety pedagogických zamestnancov. Výsledky vyhodnocovania výchovno-vzdelávacej činnosti slúžia ako podklad na priebežné skvalitňovanie a aktualizáciu ŠkVP.

3.2. Regionálna výchova

Význam, úlohy a ciele regionálnej výchovy v predprimárnom vzdelávaní

Úlohou regionálnej výchovy v našej materskej škole je prehľbovať a rozširovať poznávanie nášho regiónu a jeho osobitostí. Prostredníctvom zážitkového a aktívneho učenia si deti rozširujú svoje poznatky a vedomosti, rozvíjajú schopnosti, zručnosti a pozitívny vzťah k miestu, v ktorom žijú. Jej začleňovanie do edukačného procesu umožňuje deťom lepšie spoznávať svoje bezprostredné okolie, región, jeho kultúru, tradície a hodnoty.

Regionálna výchova zároveň podporuje budovanie vzťahu detí ku kultúrnemu a historickému dedičstvu regiónu, jeho tradíciám, zvykom a hodnotám. Deti sa oboznamujú s odkazom minulých generácií, poznávajú život svojej komunity a postupne si vytvárajú úctu k tradíciám a pocit spolupatričnosti k svojmu regiónu.

Deti vychádzajú z vlastných vedomostí, skúseností a zážitkov, ktoré získali vo svojej obci a v jej bezprostrednom okolí. Tieto skúsenosti predstavujú prirodzený základ pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Prostredníctvom začleňovania regionálnych prvkov do predprimárneho vzdelávania si deti svoje poznatky postupne rozširujú a prehlbujú, zároveň si vytvárajú pozitívny vzťah k svojmu regiónu a jeho hodnotám.

Prostredníctvom nich si deti zároveň utvárajú postoje, vrúcnejší a hlbší vzťah k obci, v ktorej žijú a vyrastajú.

Regionálna výchova v našej MŠ je zameraná na formovania pozitívneho vzťahu detí :

- k svojej obci, regiónu, národu, vlasti prostredníctvom poznania miestnej
- krajiny, poznania jej histórie, kultúry a tradícií, prostredníctvom formovania povedomia detí,
- k prírodným, historickým, kultúrnym hodnotám prostredníctvom ich spoznávania

- a osvojovania si hudobných, speváckych, tanečných a remeselných zručností pri dodržaní
- viazanosti na región,
- ku kultúrnemu bohatstvu vlastnej obce, ktoré je zhmotnené nielen v prejavoch tradičnej
- kultúry, ale i v regionálnej literatúre a umeleckých dielach,
- k prírodnému bohatstvu vlastnej obce cez poznávanie prírody a jej hodnôt.

Ciele regionálnej výchovy v našej materskej škole sú zamerané na vytváranie citového a rozumového vzťahu detí k prírode, obci a regiónu, v ktorom žijú. Zároveň podporujeme ich záujem o prírodné a kultúrne dedičstvo regiónu v širšom kontexte kultúrnych a prírodných hodnôt Slovenska i sveta. Dôležitou súčasťou je utváranie regionálneho povedomia, vzťahu k miestu, kde sa deti narodili a vyrastajú, a rozvíjanie základov aktívneho občianstva.

Už od útleho veku si deti prostredníctvom vlastných skúseností, zážitkov a poznávania svojho okolia vytvárajú pozitívny vzťah k obci a regiónu. Významnú úlohu pri tom zohráva rodina a následne pedagogickí zamestnanci materskej školy, ktorí deťom sprostredkujú poznatky o histórii, kultúre, tradíciách a zvykoch regiónu. Pedagóg svojím osobným príkladom, odbornou pripravenosťou a znalosťou miestneho prostredia prispieva k odovzdávaniu a zachovávaniu regionálnych hodnôt.

Prostredníctvom zážitkového učenia, rozprávania, pozorovania a praktických činností sa deti oboznamujú s históriou svojho regiónu, tradíciami a zvykmi, ktoré boli súčasťou života ich starých a prastarých rodičov. Využívame pritom aj skúsenosti a spomienky rodinných príslušníkov, čím prepájame život detí so životom predchádzajúcich generácií. Naším cieľom je vzbudzovať u detí záujem o vlastnú kultúru, podporovať úctu k tradíciám a vytvárať základy vzťahu k hodnotám, ktoré sú súčasťou nášho spoločného kultúrneho dedičstva.

4. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie dieťa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. školského zákona, získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Osvedčenie sa vydáva na formulári podľa vzoru schválenom ministerstvom školstva (§ 18 ods. 4 školského zákona). Tlačivá v slovenskom jazyku aj príslušných jazykových mutáciách sú

dostupné na webovom sídle Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v Knižnici vzorov pedagogickej dokumentácie a dokladov: <https://edicnyportal.iedu.sk/Forms>

Osvedčenie môžu vydávať len materské školy zapísané v registri škôl a školských zariadení. Osvedčenie sa vydáva dieťaťu, ktoré v danom školskom roku plnilo povinné predprimárne vzdelávanie, ak je splnená podmienka, že absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa mu vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Vydaniu osvedčenia nepredchádza v materskej škole žiadne hodnotenie dieťaťa. Osvedčenie sa v materskej škole vydáva na konci obdobia školského vyučovania s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roku. V prípade, ak tento dátum vyjde napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Ak teda v niektorý školský rok pripadne 30. jún napr. na nedeľu, v tom školskom roku sa osvedčenie vydá s dátumom 28. jún.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytuje celodennú formu výchovy a vzdelávania. Poldenná forma sa poskytuje, ak rodičia prejavia o takúto formu vzdelávania záujem. Dochádzka detí do materskej školy trvá spravidla tri až štyri roky, v závislosti od veku dieťaťa pri prijatí a začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa, ktoré do 31. augusta príslušného školského roka dovŕši päť rokov veku. Povinné predprimárne vzdelávanie môže dieťa plniť aj formou individuálneho vzdelávania. Ak dieťa do 31. augusta dovŕši šesť rokov, ale nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok, a to bez ohľadu na formu, ktorou ho dovtedy plnilo.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje v súlade s denným režimom materskej školy a prostredníctvom harmonogramu denných aktivít a činností, ktoré vytvárajú priestor na hru, učenie, pohyb, oddych, sebaobslužné činnosti, pobyt vonku a stravovanie. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti sú ciele vzdelávacie aktivity, hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce životosprávu, ako aj projekty a ďalšie aktivity školy.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu a rešpektuje vývinové osobitosti, individuálne potreby, schopnosti, záujmy a skúsenosti detí.

Pedagogickí zamestnanci pri plánovaní vychádzajú aj z priebežného pozorovania a vyhodnocovania dosiahnutej úrovne detí a podľa potreby prispôbujú obsah, metódy a formy práce ich aktuálnym potrebám.

Pri plánovaní sa uplatňuje prepájanie jednotlivých vzdelávacích oblastí prostredníctvom hry, zážitkového učenia, pozorovania, experimentovania, bádania a praktických činností. Výchovno-vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby vytvárali prirodzené súvislosti medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami a podporovali aktívne učenie sa detí.

Významnou súčasťou plánovania je environmentálne a regionálne zameranie materskej školy. Pedagogickí zamestnanci začleňujú do výchovno-vzdelávacej činnosti poznávanie prírody, jej ochranu, rozvoj environmentálneho cítenia, ako aj poznávanie obce, regiónu, jeho histórie, kultúry, tradícií a zvykov, tiež rozvoju komunikačných a rečových schopností detí. Tieto prvky sa prirodzene prepájajú s jednotlivými vzdelávacími oblasťami a vychádzajú z reálneho prostredia a skúseností detí.

Forma a náležitosti plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti sú určené pedagogickou radou a predstavujú súčasť prípravy pedagogických zamestnancov na realizáciu výchovy a vzdelávania. Plánovanie zároveň vychádza z cieľov a zámerov ŠkVP a z výsledkov pravidelného vyhodnocovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na tvorbe, hodnotení a aktualizácii ŠkVP a svojimi podnetmi prispievajú k jeho skvalitňovaniu.

Spôsob plánovania:

Na úrovni materskej školy vychádza plánovanie zo Štátneho vzdelávacieho programu a jeho vzdelávacích a výkonových štandardov, ktoré sú základom pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

Na úrovni tried sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje na jeden týždeň, pričom sa rešpektuje odporúčaná frekvencia jednotlivých vzdelávacích oblastí v rámci mesiaca. Učiteľka pri plánovaní a realizácii cieľených vzdelávacích aktivít vzájomne prepája a prirodzene kombinuje jednotlivé vzdelávacie oblasti, pričom prihliada na vývinové osobitosti, individuálne potreby, schopnosti, záujmy a skúsenosti detí, ako aj na ich sociokultúrne prostredie.

Pri plánovaní učiteľka vychádza z poznania vzdelávacích a výkonových štandardov a z aktuálnej úrovne a potrieb detí.

Na ich základe volí vhodné metódy, stratégie, organizačné formy a prostriedky, ktoré podporujú aktívne, zážitkové a tvorivé učenie detí.

Súčasťou plánovania je aj systematická podpora rozvoja rečových a komunikačných schopností detí, ako aj uplatňovanie environmentálneho a regionálneho zamerania materskej školy.

Tieto zamerania sa prirodzene začleňujú do jednotlivých vzdelávacích oblastí, tematických celkov a každodenných činností.

Výber vzdelávacích a výkonových štandardov, ako aj konkrétnych aktivít a činností, vychádza z aktuálnych potrieb a možností detí a je v kompetencii učiteľky. Pri plánovaní zároveň využíva výsledky pozorovania a vyhodnocovania výchovno-vzdelávacej činnosti a podľa nich prispôsobuje ďalšie vzdelávacie postupy.

Špecifika plánovania:

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha v dvoch triedach a uskutočňuje sa v časovom úseku jedného týždňa. Na plánovaní sa podieľajú obe učiteľky príslušnej triedy, ktoré spolupracujú a dohodnú sa na výbere vzdelávacích štandardov, vzdelávacích aktivít, metód a organizačných foriem práce.

Do plánovania sa premieta profilácia materskej školy, najmä jej environmentálne a regionálne zameranie a podpora rozvoja rečových a komunikačných schopností detí. Pri plánovaní sa prihliada aj na významné dni, sviatky a udalosti, ktoré sú vhodnou príležitosťou na rozšírenie a obohatenie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Pri plánovaní sa prihliada na primerané a vyvážené zastúpenie jednotlivých vzdelávacích oblastí a ich vhodné prepájanie v rámci cieľených vzdelávacích aktivít. Učiteľky rešpektujú vývinové osobitosti, individuálne potreby, schopnosti, záujmy a skúsenosti detí a podľa nich prispôbujú obsah, metódy, stratégie a formy výchovno-vzdelávacej činnosti.

V materskej škole plánujeme tematicky.

Pri plánovaní vychádzajú učiteľky z mesačných tém a týždenných podtém, ktoré boli vytvorené v spolupráci pedagogických zamestnancov. Témy a podtémy predstavujú rámcové východisko plánovania a nie sú striktne záväzné ani nemenné.

Podľa aktuálnych potrieb a záujmov detí, situácie v triede, materiálno-technických podmienok či realizácie plánovaných aktivít je možné ich obsah, poradie alebo časové trvanie prispôbiť, zlúčiť alebo zmeniť.

Obsah vzdelávania v materskej škole je obsahom všeobecného vzdelávania a je rozdelený do nasledovných vzdelávacích oblastí

a) Jazyk a komunikácia – rozvoj komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

b) Matematika a práca s informáciami – poskytnutie základy matematických a informačných poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania.

c) Človek a príroda – počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti.

d) Človek a spoločnosť – vedenie dieťaťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

e) Človek a svet práce – utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

f) Umenie a kultúra – má dve základné oblasti:

1) Hudobná výchova – hlavným cieľom je rozvíjať elementárne hudobné zručnosti, schopnosti a návyky, ktoré sa stanú základom pre ďalšie plnohodnotné zmocňovanie hudby.

2) Výtvarná výchova – hlavným cieľom je dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali fantáziu, tvorivosť, získali a rozvíjali elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky

g) Zdravie a pohyb – hlavným cieľom je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne viesť deti - prostredníctvom telesných cvičení pre deti s bežnými, veku primeranými pohybovými zručnosťami, ale aj pre deti s telesným znevýhodnením. Súčasťou plánovania sú **obsahové celky**, ktoré predstavujú tematicky ucelený rámec pre usporiadanie a štrukturovanie vzdelávacieho obsahu. Zároveň vytvárajú priestor na prepájanie

jednotlivých vzdelávacích oblastí a realizáciu zmysluplných a vzájomne prepojených aktivít s deťmi v priebehu určitého časového obdobia.

September – Tešíme sa do školy

1. Kamaráti v mojej škole
2. Naša trieda
3. Bezpečne do školy
4. Okolie materskej školy

Október – Maľovala pani jeseň

5. Ovocníčkovia
6. Čo nám záhrada dala
7. Žijeme zdravo
8. Ahoj dedko, ahoj babka
9. Lesy, stromy a kríky

November – poznaj svoje telo

10. Moje telo
11. Zdravie a choroba
12. Pracovné profesie
13. Môj deň

December – Čarovné Vianoce

14. Čakáme ťa Mikuláš
15. Vianočný medovník
16. Vianočný zvonček
- 17-18. Veselé Vianoce

Január - Svet sa snehom ligoce

17. Zasnežená krajina
18. Biela pani zima
19. Zvieratka v zasneženom lese
20. Zimné hry a športy

Február – Svet okolo nás

- 21. Vesmírne tajomstvá
- 22. Živá a neživá príroda
- 23. Fašiangy, Turíce
- 24. Predmety a ich vlastnosti

Marec – rozprávky z truhlice

- 25. Prečítaj mi rozprávočku
- 26. Cestujeme do ríše rozprávok
- 27. Janko Fazul'ka
- 28. O živej vode

Apríl – Príroda sa prebúda

- 29. Prišla jar
- 30. Vtáčiky už prileteli
- 31. Sviatky jari , Veľká noc
- 32. Na gazdovskom dvore

Máj – Máj, máj zelený

- 33. Kveta na lúke i v záhrade
- 34. Mamičkinu srdiečko
- 35. Chrobáčikovia a ich kamaráti
- 36. Vodná ríša
- 37. Slovensko, moja vlasť

Jún – Tešíme sa na leto

- 38. Deti sveta
- 39. Zvieratká v zoo
- 40. Týždeň plný radostí
- 41. Tešíme sa na prázdniny

Na základe poznania výkonových štandardov a jednotlivých úrovní pre ich dosahovanie, učiteľka prispôsobuje plánovanie aktuálnej úrovni, potrebám a možnostiam detí. Pri plánovanej

výchovno-vzdelávacej činnosti volí primerané a účinné metódy, stratégie, organizačné formy a didaktické prostriedky, ktoré podporujú aktívne učenie sa detí a ich individuálny rozvoj.

Evaluačné otázky

Sú dôležitým prvkom výkonových a obsahových štandardov a predstavujú významnú súčasť pedagogickej práce učiteľiek. Pri hodnotení detí využívajú evaluačné otázky uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, podľa potreby ich dopĺňajú a prispôbujú podmienkam materskej školy a individuálnym potrebám detí.

Evaluačné otázky slúžia na získavanie komplexnejších poznatkov o rozvoji, učení, správaní a prežívaní dieťaťa. Pomáhajú učiteľke identifikovať jeho pokroky, potreby a oblasti vyžadujúce ďalšiu podporu a sú podkladom pre plánovanie ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Výsledky pedagogického pozorovania a evaluačnej činnosti slúžia ako podklad pre ďalšie plánovanie a prispôbovanie výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám a možnostiam detí.

6.1. Východiská pre plánovanie

Pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti sme si zvolili nasledovné princípy:

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzame zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania tunajšej materskej školy, ďalej z možností školy a prostredia, v ktorom sa nachádza a z vedomostnej úrovne jednotlivých detí v triede. Deti navštevujúce našu materskú školu pochádzajú z vyhovujúceho sociálneho prostredia a sú to deti z tunajšej obce a z okolitých obcí. V čase školských jesenných, zimných, jarných a letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je rozdelená do štyroch obsahových celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden alebo podľa potreby i viac týždňov.

Harmonogram denných aktivít a cielené vzdelávacie aktivity plánujeme a realizujeme tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne

vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickými zamestnancami.

- Plán vypracúvajú učiteľky pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú realizovať. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štrukturovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického

.7. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk v ktorom sa realizuje výchova a vzdelávanie v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – jazyk slovenský.

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Pedagogická podpora detí v triede

- vytváraním bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia, v ktorom má každé dieťa rovnakú príležitosť zapájať sa do výchovno-vzdelávacej činnosti a rozvíjať svoj potenciál.
- poskytovaním individuálnej podpory deťom podľa ich aktuálnych potrieb, schopností, záujmov a možností.
- vychádzať z pedagogického pozorovania, priebežného vyhodnocovania a poznania individuálnych osobitostí dieťaťa.
- na základe zistení učiteľky prispôbovať výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby každé dieťa mohlo napredovať vlastným tempom a podľa svojich možností.
- **diferenciáciou vzdelávacích činností podľa schopností a možností detí,**

- **prispôsobovaním náročnosti, tempa, metód a foriem práce** individuálnym potrebám detí,
- využívaním **názorných, praktických, zážitkových a hrových činností**,
- vytváraním možností na **voľbu činností podľa záujmu a schopností dieťaťa**,
- podporou **spolupráce, vzájomnej pomoci a rešpektovania odlišností** medzi deťmi,
- poskytovaním primeraného času a podpory pri zvládaní jednotlivých činností,
- priebežným **pozorovaním, pedagogickou diagnostikou a vyhodnocovaním pokroku detí**,
- spoluprácou so **zákonnými zástupcami** a podľa potreby s odbornými zamestnancami a zariadeniami poradenstva a prevencie

Individuálna podpora

- podľa individuálnych potrieb detí a v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie vypracúvať a realizovať **individuálne vzdelávacie plány (IVP)**,
- pravidelne sledovať a vyhodnocovať **pokrok a rozvoj dieťaťa** prostredníctvom pedagogického pozorovania a ďalších vhodných foriem pedagogickej diagnostiky,
- poskytovať deťom **dodatočné vysvetlenie, individuálne vedenie, povzbudenie a primeranú podporu** pri zvládaní úloh a činností,
- prispôbovať náročnosť, **tempo, metódy, formy a podmienky** výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym možnostiam a potrebám dieťaťa,
- vytvárať príležitosti na **rozvoj silných stránok dieťaťa** a podporovať jeho samostatnosť, sebadôveru a aktívne zapojenie do činností.

Pozitívna klíma v triede

Vytváraním bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia, v ktorom sa každé dieťa cíti byť prijaté, rešpektované a rovnocenné.

- vytváraním **bezpečných a rešpektujúcich vzťahov** medzi deťmi a dospelými,
- uplatňovaním **rovnakého prístupu a rovnakých príležitostí** pre všetky deti,
- podporou spolupráce, vzájomnej pomoci, tolerancie a rešpektovania odlišností,
- rozvíjaním **sociálnych a emocionálnych kompetencií** detí,
- **oceňovaním individuálnych schopností**, úsilia a pokroku každého dieťaťa,

Zapojenie detí

- podporou otvorenej a rešpektujúcej komunikácie a možnosti detí vyjadriť svoje potreby a pocity,
- výberu hier a činností podľa záujmu a možností detí,
- spoločného plánovania a spolurozhodovania o niektorých aktivitách,
- rozhovorov, diskusií a situačného učenia,
- kooperatívnych a skupinových činností,
- bádateľských, tvorivých a praktických aktivít,
- projektového a zážitkového učenia,
- poskytovania priestoru na sebarealizáciu a prezentovanie vlastných nápadov

Spolupráca s odborníkmi a rodinou

Materská škola považuje spoluprácu so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami za dôležitú súčasť podpory rozvoja a vzdelávania každého dieťaťa. Cieľom spolupráce je vytvárať podmienky na vzájomnú informovanosť, dôveru a spoločný postup pri napĺňaní individuálnych potrieb detí.

- podľa potreby **konzultovať výchovno-vzdelávacie potreby detí so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a ďalšími odbornými zamestnancami** a využívať ich odporúčania v pedagogickej praxi,
- **aktívne zapájať zákonných zástupcov do vzdelávacieho procesu**, poskytovať im informácie o pokroku a potrebách dieťaťa a vytvárať priestor na vzájomnú komunikáciu a spoluprácu,
- **spoločne plánovať primeranú podporu pre dieťa** so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami, s cieľom podporiť jeho rozvoj a úspešné zapojenie do kolektívu,
- priebežne vyhodnocovať účinnosť poskytovanej podpory a podľa potrieb dieťaťa ju upravovať.

Preventívne opatrenia na predchádzanie diskriminácii a segregácii detí

Materská škola uplatňuje preventívne opatrenia s cieľom predchádzať všetkým formám diskriminácie a segregácie a vytvárať bezpečné, rešpektujúce a inkluzívne prostredie pre každé dieťa.

- zabezpečovať rovnaký prístup a rovnaké príležitosti pre všetky deti bez rozdielu,

- podporovať vzájomný rešpekt, toleranciu, empatiu, spoluprácu a prijímanie odlišností,
- zapájať všetky deti do spoločných výchovno-vzdelávacích, herných a komunitných aktivít podľa ich individuálnych možností,
- predchádzať vylučovaniu a oddeľovaniu detí na základe ich zdravotného, sociálneho, kultúrneho, jazykového či iného znevýhodnenia,
- uplatňovať individuálny a diferencovaný prístup podľa potrieb a možností každého dieťaťa,
- sledovať vzťahy medzi deťmi a sociálnu klímu v triede,
- včas reagovať na prejavy odmietania, zosmiešňovania, izolovania alebo nerovného zaobchádzania,
- rozvíjať prostredníctvom hier, rozhovorov a zážitkových aktivít pozitívne sociálne vzťahy, empatiu a schopnosť spolupracovať,
- vytvárať priestor na vyjadrenie potrieb, pocitov a názorov každého dieťaťa,
- spolupracovať so zákonnými zástupcami a podľa potreby s odbornými zamestnancami,
- priebežne vyhodnocovať účinnosť prijatých opatrení a podľa potreby ich upravovať.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Cieľom materskej školy je vytvárať podmienky veku primerané oboznamovanie detí s digitálnymi technológiami a rozvíjať základy digitálneho a informatického myslenia. Prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia jednoduchých problémov podporovať u detí zodpovedný a primeraný prístup k využívaniu digitálnych technológií.

Digitálne technológie využívať ako **podporný prostriedok výchovy a vzdelávania**, nie ako náhradu za prirodzenú hru, pohyb, komunikáciu, sociálnu interakciu a priamu skúsenosť s reálnym prostredím. Pri ich využívaní prepájať digitálne činnosti s praktickými, pohybovými, tvorivými a zážitkovými aktivitami.

a) Digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov

Rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických a ostatných zamestnancov materskej školy s cieľom efektívne a zmysluplne využívať digitálne technológie vo výchovno-vzdelávacom procese. Podporovať schopnosť pedagogických zamestnancov vyberať veku primerané, bezpečné a vzdelávaco prínosné digitálne nástroje, kriticky posudzovať ich vhodnosť a reflektovať ich využitie v pedagogickej praxi.

- rozvíjať digitálne zručnosti pedagogických zamestnancov,

- vyberať vhodné a veku primerané digitálne nástroje a obsah,
- využívať digitálne technológie na podporu učenia, komunikácie a tvorivosti detí,
- prepájať digitálne a nedigitálne formy učenia,
- reflektovať prínos a efektívnosť využívaných digitálnych technológií,
- vzdelávať sa v oblasti bezpečného a zodpovedného využívania digitálnych technológií.

b) Ciele digitálnej transformácie orientované na dieťa

- oboznamovať deti s digitálnymi technológiami primerane ich veku, schopnostiam a potrebám,
- rozvíjať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania a riešenia problémov,
- podporovať tvorivosť, zvedavosť, samostatnosť a aktívne učenie sa detí pri využívaní digitálnych aj nedigitálnych pomôcok,
- rozvíjať schopnosť detí používať digitálne technológie účelne, primerane a zodpovedne,
- viesť deti k základným návykom bezpečného správania pri používaní digitálnych technológií,
- podporovať rozvoj komunikačných, sociálnych a kooperatívnych schopností aj prostredníctvom primeraných digitálnych aktivít,
- prepájať digitálne skúsenosti s reálnym svetom, pohybom, hrou, pozorovaním, experimentovaním a praktickými činnosťami,
- rešpektovať individuálne potreby, schopnosti a tempo učenia sa každého dieťaťa pri využívaní digitálnych technológií,
- vytvárať príležitosti na aktívne objavovanie, experimentovanie a tvorenie s využitím veku primeraných digitálnych pomôcok,
- dbať na ochranu fyzického a psychického zdravia detí a na primeraný čas a spôsob využívania digitálnych technológií.

c) Rozvoj digitálnych zručností detí

- oboznamovať deti s primeraným a bezpečným používaním digitálnych technológií,
- rozvíjať základné digitálne zručnosti prostredníctvom hry, objavovania a praktických činností,
- učiť deti používať jednoduché digitálne zariadenia a pomôcky primerane ich veku a schopnostiam,

- podporovať samostatnosť pri riešení jednoduchých úloh s využitím digitálnych pomôcok,
- rozvíjať logické, algoritmické a informatické myslenie prostredníctvom hier a problémových úloh,
- viesť deti k zodpovednému a účelnému využívaniu digitálnych technológií,
- prepájať digitálne aktivity s pohybom, tvorivosťou, komunikáciou, pozorovaním a reálnymi skúsenosťami,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať a komunikovať pri spoločných digitálnych aktivitách,

d) Rozvoj algoritmického myslenia

- riešiť jednoduché problémy krok za krokom a postupovať podľa jednoduchých pokynov,
- triediť, porovnávať a usporadúvať predmety podľa určených alebo vlastných pravidiel,
- zostavovať a dodržiavať jednoduché postupy a sledovať ich poradie,
- hľadať rôzne možnosti riešenia jednoduchých úloh a vyberať vhodné riešenie,
- objavovať vzťahy medzi príčinou a následkom a predvídať jednoduché situácie,
- reagovať na jednoduché pokyny a postupne vytvárať vlastné postupy riešenia úloh,
- rozvíjať schopnosť plánovať jednoduchú činnosť a premýšľať o jej jednotlivých krokoch,
- rozpoznávať a vytvárať jednoduché vzory, postupnosti a pravidlá,
- hľadať chybu v jednoduchom postupe a pokúšať sa o jej opravu,
- využívať hru, pohybové, manipulačné a konštrukčné aktivity na rozvoj logického a systematického myslenia,
- rozvíjať priestorovú orientáciu a schopnosť orientovať sa v jednoduchých mapách, schémach a obrázkových postupoch,
- podporovať zvedavosť, tvorivosť, samostatnosť a vytrvalosť pri riešení problémových úloh,
 - rozvíjať logické myslenie prostredníctvom hier a aktivít s **využitím** digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

e) Tvorivosť a poznávanie

- podporovať tvorivosť a zvedavosť detí pri používaní digitálnych technológií,
- vytvárať príležitosti na objavovanie a experimentovanie s veku primeranými digitálnymi pomôckami,

- rozvíjať schopnosť detí vyjadrovať vlastné nápady a predstavy prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- viesť deti k samostatnému hľadaniu riešení a skúšaní rôznych postupov,
- prepájať digitálne aktivity s hrou, tvorivosťou, pohybom a reálnymi skúsenosťami.

f) Sociálne a komunikačné kompetencie

- rozvíjať schopnosť detí komunikovať a spolupracovať pri spoločných digitálnych aktivitách,
- viesť deti k vzájomnému rešpektu, striedaniu sa a zdieľaniu digitálnych pomôcok,
- podporovať vyjadrovanie vlastných myšlienok, zážitkov a názorov pri využívaní digitálnych technológií,
- učiť deti počúvať druhých, rešpektovať ich názory a spolupracovať pri riešení úloh,
- rozvíjať schopnosť dohodnúť sa a spoločne hľadať riešenia,
- viesť deti k bezpečnému, zodpovednému a ohľaduplnému správaniu pri používaní digitálnych technológií.

g) Bezpečnosť a zodpovednosť

- viesť deti k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií,
- oboznamovať deti so základnými pravidlami bezpečného správania pri práci s digitálnymi zariadeniami,
- učiť deti chrániť svoje súkromie a nezdieľať osobné údaje,
- vysvetľovať význam primeraného času stráveného pri digitálnych technológiách,
- rozvíjať schopnosť rozpoznať nevhodný alebo nebezpečný obsah a obrátiť sa na dospelého,
- podporovať ohľaduplné a rešpektujúce správanie pri používaní digitálnych technológií,
- vytvárať zdravé návyky pri striedaní digitálnych aktivít s pohybom, hrou a priamou skúsenosťou.

V materskej škole uplatňovať systematický a premyslený prístup k využívaniu digitálnych technológií s prihliadnutím na potreby detí, pedagogických zamestnancov a podmienky školy. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzať z pedagogického pozorovania, individuálnych potrieb detí a úrovne ich digitálnych zručností. Využívať veku primerané

digitálne pomôcky, ako sú interaktívna tabuľa, tablety, robotické hračky či digitálne edukačné programy, a prepájať ich s pohybovými, konštruktívnymi, tvorivými a zážitkovými činnosťami. **Stanovovať primerané a realistické ciele** zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií detí a pedagogických zamestnancov a na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania, vzájomného zdieľania skúseností, príkladov dobrej praxe a podľa možností aj vzájomných hospitácií.

Priebežne vyhodnocovať efektívnosť využívania digitálnych technológií prostredníctvom pedagogického pozorovania, spätnej väzby a spoločnej reflexie pedagogických zamestnancov. Zistenia využívať pri ďalšom plánovaní a skvalitňovaní digitálneho prostredia materskej školy.

Víziou materskej školy je pripraviť deti na život v digitálnej spoločnosti tak, aby dokázali **technológie využívať bezpečne, tvorivo, primerane a zmysluplne**, pričom budeme rešpektovať ich zdravý vývin, individuálne potreby a prirodzený spôsob učenia prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti.

V Podhorí, 27.8.2026

vypracovala: Bc. Marcela Löfflerová
riaditeľka MŠ